МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ГУСЯТИНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ТЕРНОПІЛЬСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ПУЛЮЯ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ від 13.10.2025 № 01/07-149
Директор коледжу
_____ Костянтин ЗЕЛЕНСЬКИЙ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

(зі змінами)

за спеціальностями фахового молодшого бакалавра

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Гусятинського фахового коледжу ТНТУ
Протокол № 2 від «08» 10 2025 р.

Гусятин

2025

Лист-погодження освітньої програми

профільної середньої освіти

за спеціальностями фахового молодшого бакалавра

Освітня програма профільної середньої освіти

за спеціальностями фахового молодшого бакалавра

вводиться в дію з 1 січня 2026 року

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії загальноосвітніх дисциплін
Протокол № 2 від «23» вересня 2025 року

Голова ЦК Інна ДУДАР

Розглянуто та схвалено на засіданні методичної ради
Протокол № 2 від «25» вересня 2025 року

Голова методичної ради Костянтин ЗЕЛЕНСЬКИЙ

Розроблено робочою групою Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» у складі:

Кацишин Оксани Адамівни, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, заступника директора з навчальної роботи;

Дудар Інни Андріївни, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, голови циклової комісії загальноосвітніх дисциплін;

Барціховської Катерини Іванівни, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, голови циклової комісії програмування;

Коневич Марії Романівни, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, голови циклової комісії обладнання харчових технологій;

Трач Лілії Олександрівни, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, голови циклової комісії харчових технологій;

Говенка Богдана Петровича, спеціаліста вищої категорії, голови циклової комісії автомобільного транспорту;

Луцика Артура Петровича, спеціаліста вищої категорії, голови циклової комісії електроенергетики;

Палагути Марії Іванівни, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, голови циклової комісії документознавства;

Себко Ганни Валеріївни, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, голови циклової комісії бухгалтерського обліку;

Шепетюк Лариси Володимирівни, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, голови циклової комісії менеджменту.

Загальні положення Освітньої програми

Освітня програма профільної середньої освіти за спеціальностями фахового молодшого бакалавра ВСП «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» (далі Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392, та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 червня 2025 року № 890 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

— загальний обсяг та структуру навчального навантаження;

— очікувані результати навчання здобувачів, подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам для студентів 10-11 класів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу Міністерства освіти і науки України навчальним програмам з фізики і астрономії для студентів 10-11 класів та польської мови для студентів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

— пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України;

— форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;

— вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти, який фінансується, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження студента І-ІІ курсів може бути збільшене в частині підготовки за освітньо-професійними програмами молодшого бакалавра на 2-4 години. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (до 3 годин на тиждень) не враховується при визначені гранично допустимого тижневого навантаження на студента І-ІІ курсів.

Освітня програма та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розробляються відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних

предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано з урахуванням галузей знань та спеціальностей, з яких здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

Загальний обсяг навчального навантаження, розподіл годин по предметах, курсах і блоках предметів і курсів, розподіл годин спеціальних курсів та їх інтеграція з дисциплінами освітньо-професійної програми молодшого спеціаліста, розподіл годин факультативів сформовано з урахуванням галузей знань та спеціальностей (додатки 1 – 8).

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки молодшого спеціаліста. Профіль навчання сформовано відповідно до спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надають здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності.

Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених для профільних предметів і спеціальних курсів.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійними програмами молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчальних планів підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові предмети;
- вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети, спеціальні курси, у т.ч. курси за вибором.

Якщо тижневе навантаження на студента у вивченні певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять упродовж семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами як окремих предметів, так і їх угрупувань.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	*Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. *Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	*Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. *Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. *Навчальні ресурси:* підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична	*Уміння:* оперувати текстовою та числовою

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	компетентність	інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. *Ставлення:* усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. *Навчальні ресурси:* розв'язування математичних задач і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	*Уміння:* розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. *Ставлення:* усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях *Навчальні ресурси:* складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	*Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. *Ставлення:* критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. *Навчальні ресурси:* візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися	*Уміння:* визначати мету навчальної діяльності,

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	впродовж життя	відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. *Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. *Навчальні ресурси:* моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	*Уміння:* генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. *Ставлення:* ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди — це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. *Навчальні ресурси:* завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	*Уміння:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. *Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. *Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	*Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). *Ставлення :*культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. *Навчальні ресурси:* математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	*Уміння:* аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. *Ставлення:* усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. *Навчальні ресурси:* навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів, їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в студентів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; через навчальні предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжгрупові та загальноколеджівські проєкти.

Роль навчальних предметів у навчанні за наскрізним темам різна і залежить від цілей і змісту навчального предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; через предмети за вибором; через роботу в проєктах; через позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля викладачів-предметників, кураторів груп, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для студента й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в студентів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється, в основному, через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в студентів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад викладача покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров' я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування завдань тощо, здатні викликати в студентів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Коледж володіє ліцензією на провадження освітньої діяльності в сфері повної загальної середньої освіти з ліцензованим обсягом – 275 осіб (Розпорядження голови обласної державної адміністрації № 123/01.02-01 від 24.02.2021).

Форми організації освітнього процесу визначаються Положенням про

організацію освітнього процесу у ВСП «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя», схваленого педагогічною радою (Протокол № 1 від 28.08. 2025р.), затвердженого наказом №01/04 -130 від 29.08.2025 р.

Основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття; факультативні заняття; індивідуальні заняття; консультації; самостійна робота; контрольні заходи. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року. Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система забезпечення якості освітньої діяльності у ВСП « Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» складається з таких компонентів:

- підсистема моніторингу умов освітньої діяльності;
- підсистема моніторингу процесів освітньої діяльності та супроводжувальних процесів;
- підсистема діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання;
- підвищення якості контингенту здобувачів освіти;
- посилення кадрового потенціалу, забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем та організація інформаційного менеджменту;
- здійснення самоаналізу якості освіти й освітньої діяльності як основи для зовнішнього забезпечення якості, що включає оцінювання здобувачів освіти і педагогічних працівників;
- створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності;
- інших процедур та заходів.

Додаток 1

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність G13 Харчові технології

№з/п	Навчальні предмети	Кількість год.
	Базові предмети	**1915**
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України*	114
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта:	**80**
	Правознавство (Основи правознавства)*	46
	Економічна теорія*	34
8	Математика	211
9	Біологія і екологія:	**140**
	Біологія	98
	Екологія	42
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія:	247
	Фізика	213
	Астрономія	34
12	Хімія	122
13	Фізична культура	213
14	Захист України	140
	Вибірково-обов'язкові предмети	**216**
15	Інформатика	80
16	**Технології:**	**136**
	Технології	34
	Загальні технології харчових виробництв	102
	Профільні предмети і спеціальні курси	**194**
17	Вища математика	42
18	Неорганічна хімія	34
19	Загальна біохімія	34
20	Технологія галузі	42
21	Аналітична хімія	42
	Додаткові години на ПР, ЛР з окремих предметів(поділ груп на підгрупи)	**258**
22	Іноземна мова	140
23	Українська мова	78
24	Інформатика	40
	Консультації з предметів	**77**
	Всього годин	**2660**

Додаток 2

Перелік предметів профільної середньої освіти

Спеціальність F2 Інженерія програмного забезпечення

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	**1915**
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України	114
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта:	**80**
	Основи правознавства	46
	Економічна теорія	34
8	Математика	211
9	Біологія і екологія:	**140**
	Біологія	98
	Екологія	42
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія:	**247**
	Фізика	150
	Фізика*	63
	Астрономія	34
12	Хімія	122
13	Фізична культура	213
14	Захист України	140
	Вибірково-обов'язкові предмети	**304**
15	Інформатика	202
16	Інформатика (Робототехніка)	42
	Технології:	**102**
17	Вступ до спеціальності	34
18	Технологія галузі*	68
	Профільні предмети і спеціальні курси	**135**
19	Лінійна алгебра і аналітична геометрія	51
20	Основи програмування на Python	84
Додаткові години на ПР, ЛР з окремих предметів(поділ груп на підгрупи)		**304**
21	Іноземна мова	105
22	Українська мова	78
24	Інформатика	100
26	Інформатика (Робототехніка)	21
	Консультації з предметів	**2**
	Всього годин	**2660**

Додаток 3

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність Д3 Менеджмент

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	**1915**
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України	114
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта:	**80**
	Основи правознавства	46
	Економічна теорія	34
8	Математика	211
9	Біологія і екологія:	**140**
	Біологія	98
	Екологія	42
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія:	**247**
	Фізика	213
	Астрономія	34
12	Хімія	122
13	Фізична культура	213
14	Захист України	140
	Вибірково-обов'язкові предмети	**253**
15	Інформатика	80
16	Інформатика та комп`ютерна техніка	97
	Технології:	**76**
17	Вступ до спеціальності	34
18	Технологія галузі	42
	Профільні предмети і спеціальні курси	**144**
19	Вища математика	34
20	Статистика	34
21	Розміщення продуктивних сил і регіональна економіка	34
22	Менеджмент	42
	Додаткові години на ПР, ЛР з окремих предметів(поділ груп на підгрупи)	**316**
23	Українська мова	78
24	Іноземна мова	140
26	Інформатика	56
27	Інформатика (комп'ютерна техніка)	42
	Консультації з предметів	**32**
	Всього годин	**2660**

Додаток 4

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	**1915**
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України	114
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта:	**80**
	Основи правознавства	46
	Економічна теорія	34
8	Математика	211
9	Біологія і екологія:	**140**
	Біологія	98
	Екологія	42
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія:	**247**
	Фізика	213
	Астрономія	34
12	Хімія	122
13	Фізична культура	213
14	Захист України	140
	Вибірково-обов'язкові предмети	**245**
15	Інформатика	80
16	**Технології:**	**165**
	Вступ у спеціальність	34
	Діловодство*	131
	Профільні предмети і спеціальні курси	**156**
17	Обчислювальна техніка та програмування	42
18	Спеціальні системи документування	114
	Додаткові години на ПР, ЛР з окремих предметів(поділ груп на підгрупи)	**258**
19	Українська мова	78
20	Іноземна мова	140
21	Інформатика та комп'ютерна графіка	40
	Консультації з предметів	**86**
	Всього годин	**2660**

Додаток 5

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність Д1 Облік і оподаткування

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	**1915**
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України	114
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта:	**80**
	Основи правознавства	46
	Економічна теорія	34
8	Математика	211
9	Біологія і екологія:	**140**
	Біологія	98
	Екологія	42
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія:	**247**
	Фізика	213
	Астрономія	34
12	Хімія	122
13	Фізична культура	213
14	Захист України	140
	Вибірково-обов'язкові предмети	**190**
15	Інформатика	122
	Технології:	68
16	Вступ до спеціальності	34
17	Політекономія	34
	Профільні предмети і спеціальні курси	**291**
18	Бухгалтерський облік	105
19	Податкова система* / Основи оподаткування	84
20	Вища математика	51
21	Статистика* / Основи статистики	51
	Додаткові години на ПР, ЛР з окремих предметів(поділ груп на підгрупи)	**239**
22	Українська мова	78
23	Іноземна мова	105
23	Інформатика	56
	Консультації з предметів	**25**
	Всього годин	**2660**

Додаток 6

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність J8 Автомобільний транспорт

№ з/п	Навчальні предмети	Кількістьгодин
	Базові предмети	**1915**
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України	114
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта:	80
	Основи правознавства	46
	Економічна теорія	34
8	Математика	211
9	Біологія і екологія:	**140**
	Біологія	98
	Екологія	42
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія:	**247**
	Фізика	213
	Астрономія	34
12	Хімія	122
13	Фізична культура	213
14	Захист України	140
	Вибірково-обов'язкові предмети	**148**
15	Інформатика	80
	Технології:	68
16	Вступ у спеціальність	34
17	**Автомобілі (Спец. технологія)**	34
	Профільні предмети і спеціальні курси	**160**
18	Технології конструктивних матеріалів	34
19	Креслення	42
20	Фізика*	42
21	Вища математика	42
	Додаткові години на ПР, ЛР з окремих предметів(поділ груп на підгрупи)	**278**
22	Українська мова	78
23	Іноземна мова	140
24	Інформатика	39
25	Фізика**	21
	Консультації з предметів	**159**
	Всього годин	**2660**

Додаток 7

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність G11 Машинобудування за спеціалізацією
G11.03 Технологічні машини та обладнання

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	**1915**
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України	114
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта:	**80**
	Основи правознавства	46
	Економічна теорія	34
8	Математика	211
9	Біологія і екологія:	**140**
	Біологія	98
	Екологія	42
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія:	**247**
	Фізика	213
	Астрономія	34
12	Хімія	122
13	Фізична культура	213
14	Захист України	140
	Вибірково-обов'язкові предмети	**245**
14	Інформатика	80
	Технології:	165
15	Технології	34
16	Основи гідравліки та теплотехніки	131
	Профільні предмети і спеціальні курси	**198**
16	Матеріалознавство і технології конструктивних матеріалів	114
17	Фізика*	42
18	Вища математика	42
	Додаткові години на ПР, ЛР з окремих предметів(поділ груп на підгрупи)	**258**
19	Українська мова	78
20	Іноземна мова	140
21	Інформатика	40
	Консультації з предметів	**44**
	Всього годин	**2660**

Перелік предметів профільної середньої освіти
Спеціальність G3 Електрична інженерія

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	**1880**
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України	114
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта:	**80**
	Основи правознавства	46
	Економічна теорія	34
8	Математика	211
9	Біологія і екологія:	**140**
	Біологія	98
	Екологія	42
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія:	**247**
	Фізика	213
	Астрономія	34
12	Хімія	122
13	Фізична культура	213
14	Захист України	140
	Вибірково-обов'язкові предмети	**214**
14	Інформатика	78
	Технології:	**136**
15	Технології (вступ у спеціальність)	34
16	Теоретичні основи електротехніки**	102
	Профільні предмети і спеціальні курси	**181**
16	Конструкційні та електротехнічні матеріали	97
17	Фізика**	42
18	Вища математика	42
	Додаткові години на ПР, ЛР з окремих предметів(поділ груп на підгрупи)	**257**
19	Українська мова	78
20	Іноземна мова	140
21	Інформатика	39
	Консультації з предметів	**33**
	Всього годин	**2660**