

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ "Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя"
Освітньо-професійна програма	02 «Культура і мистецтво»
Спеціальність	029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	166
Найменування закладу освіти	Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя
Ідентифікаційний код закладу освіти	05408102
Керівник закладу освіти	Микола МИТНИК
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	441
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ "Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя"
Ідентифікаційний код ВСП	01864180
Керівник ВСП	Костянтин ЗЕЛЕНСЬКИЙ

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	44000
Назва ОПП	Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
Спеціальність	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціалізація (за наявності)	-

Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	48201, Тернопільська обл., селище Гусятин, вул. Шевченка, 3
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Оляніна Надія Володимирівна, завідувач комп'ютерно-інформаційного відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	n.oljanina@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38(066)7689602

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна (денна)	2 роки 10 місяців
	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.01.2025	I	II	III
	29	60	17

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст та форми атестації підготовки здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» спрямована на підготовку висококваліфікованих здобувачів освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр шляхом здобуття фундаментальних фахових знань, практичних умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язування типових задач у професійній діяльності.

Освітньо-професійну програму розроблено членами проєктної групи на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа випускової циклової комісії документознавства ГФК ТНТУ.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» відповідає місії та Стратегії діяльності Гусятинського коледжу ТНТУ імені Івана Пулюя на 2021-2026 рр. Мета освітньо-професійної програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» – підготовка висококваліфікованих фахівців з обліку, аналізу і контролю, які володіють знаннями обліково-контрольних та аналітичних дисциплін, приймають ефективні професійні рішення в області обліку, контролю та аналізу; розв’язують актуальні задачі і проблеми в галузі обліку та оподаткування.	Стратегія діяльності Гусятинського коледжу ТНТУ імені Івана Пулюя на 2021-2026 рр. ОПІ
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Освітньо-професійна програма «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти, які враховано шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі

		через відображення вибіркової компоненти у індивідуальному навчальному плані. Здобувачі освіти беруть участь в перегляді освітньо-професійних програм. Щороку здобувачі освіти проходять анкетування з питань якості освітнього процесу, обрання вибірових компонентів ОПП та включення їх до індивідуальних навчальних планів. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії викладачів бухгалтерського обліку. Проводяться опитування випускників щодо результатів навчання освітніх компонентів практичної та теоретичної підготовки. Представники випускної групи беруть участь у засіданнях ЦК, на яких розглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОПП.	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя».
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	ОПП ««Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»» складено на основі моніторингових досліджень ринку праці в регіоні, викладених у Стратегії і перспективних напрямках розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Гусятинського коледжу ТНТУ імені Івана Пулюя на 2021-2026 рр., рецензій (відгуків) зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів та відображає вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці.	Стратегія діяльності Гусятинського коледжу ТНТУ імені Івана Пулюя на 2021-2026 рр. Посилання на відгуки роботодавців
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти у Гусятинському фаховому коледжі відповідає потребам ринку праці, про що свідчать укладені договори про проходження практик здобувачами освіти спеціальності «Обліку і оподаткування».	ОПП Договори про співпрацю між ВСП «Гусятинський фаховий коледж ТНТУ» та підприємствами-базами практик

	Фахівець з інформаційної, бібліотечної та архівної справи здатен виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 2431 Професіонали в галузі архівної справи, зберігання музейних та бібліотечних фондів 2433 Професіонали в галузі інформації та інформаційного аналізу 3431 – Секретарі адміністративних органів 3434.1 – Помічники керівників підприємств, установ та організацій 3435 – Організатори діловодства 3435.1 – Організатор діловодства (державні установи) 3435.2 – Організатор діловодства (культура) 3436 – Помічники керівника 3436.1 – Помічник керівника підприємства (установи, організації) 3436.1 – Референт 3436.2 – Помічник керівника іншого основного підрозділу 3436.3 – Помічник керівника малого підприємства без апарату управління 1229.1 - Завідувач канцелярією 1231 - Завідувач загального відділу 1229.1 - Завідувач секретаріату 3439 - Інспектор з основної діяльності 3431 - Інспектор з контролю за виконанням доручень 3439 - Інспектор з військового обліку 3443 - Інспектор з призначення пенсій	
--	--	--

		4222 - Офіс-адміністратор. Офісний службовець (інформація) 4141 - Офісний службовець (бібліотека)	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: а) дескриптор «Знання» (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) відображені і досягаються опануванням усіх освітніх компонентів ОПП; б) Дескриптор «Уміння/ навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/ навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті); в) Дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності);	Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» ОПП Навчальні програми з дисциплін

		г) Дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії). Обов'язкові та вибіркові ОК, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів розв'язувати типові спеціалізовані завдання, практичні проблеми у галузі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування положень і методів економічної науки та характеризується певною невизначеністю умов. Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами в процесі проєктування, моніторингу та перегляду ОПП у коледжі має як інституційний характер (через їх залучення на добровільних засадах до внутрішньої системи забезпечення якості), так і діалоговий характер, який консолідує налагоджені сталі відносини коледжу з роботодавцями. Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОПП на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам програми здійснити безпроблемний перехід від	ОПП Рецензії стейкхолдерів на ОПП Протокол ЦК

		навчання до професійної діяльності, успішно адаптуватися на ринку праці.	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» 2024 року описано перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 9, СК 6, СК 7, РН 2, РН 3 та інших) і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Після опанування ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» є можливість продовження освіти за початковим (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнями вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти для дорослих, у тому числі післядипломної освіти. Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності у ВСП «Гусятинський фаховий коледж ТНТУ» передбачено проведення аналізу актуальності освітньої програми Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися відповідно до встановлених у коледжі вимог.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» ОПП
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	У позиції «Особливості програми» визначено особливості реалізації ОПП 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа. Програма передбачає сучасні вимоги до вирішення конкретних завдань шляхом практичної підготовки, виконується в активному виробничому середовищі та	ОПП

		сприяє розвитку лідерських якостей. Особливістю програми є підготовка фахівців, які здатні: - здійснювати процеси аналітико-синтетичного опрацювання інформації та документів; - застосовувати інструменти і методи організації документних інформаційних потоків і масивів та забезпечення доступу користувачів до знань і документів відповідно до законодавства; - опановувати і використовувати технології електронного урядування та електронного документообігу; - працювати з електронними ресурсами, застосовувати інформаційні та комп'ютерні технології в процесі комунікації та роботи з інформацією і документами; - працювати з системами, які сприяють організації, збереженню, обміну та поширенню знань, інформації і документів.	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 роки 10 місяців. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. ОПП для ОПС ФМБ сформована на основі стандарту фахової передвищої освіти.	<u>ОПП</u> <u>Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»</u> <u>Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»</u>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі зазначено, за якими професіями та у яких сферах діяльності зможуть працювати випускники. Це є важливою частиною програми, оскільки це демонструє, які професійні можливості отримає випускник, підтверджує актуальність програми для сучасних економічних реалій і вимог роботодавців, дозволяє зрозуміти, які професії та кваліфікації доступні після завершення навчання.	<u>ОПП</u> <u>Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»</u> <u>Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»</u>

3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральні, загальні та фахові компетентності в освітньо-професійній програмі відповідають державному стандарту спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, затвердженому Міністерством освіти і науки України. Інтегральні компетентності, зазначені в ОПП, забезпечують здатність випускника вирішувати типові спеціалізовані задачі в інформаційній, бібліотечній та архівній справі, що відповідає стандарту спеціальності 029 . Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у інформаційній, бібліотечній та архівній справі або в процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів інформаційної, бібліотечної та архівної діяльності та може характеризуватися певною невизначеністю умов	Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» ОПП
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП формувався на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 698 «Про затвердження стандарту фахової освіти зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.20 № 519. Відповідно, зміст ОПП відповідає спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»	Національна рамка кваліфікацій Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» ОПП
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні	У ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» 2022 та 2024 року передбачено виконання	

	форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	курсової роботи (ОК 17 «Спеціальні системи документування»). Здобувачі освіти також беруть участь в студентських конференціях, конкурсах, турнірах під керівництвом викладачів коледжу.	Посилання на збірники наукових конференцій коледжу Посилання на сертифікати про участь Посилання на Навчальні програми
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових курсів відповідно до Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірові компоненти ОПП (12 кредитів ЄКТС (15%). Вибіркові освітні компоненти можуть забезпечувати формування всіх компетентностей, визначених ОПП – загальноосвітніх і професійних. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.	ОПП Каталог вибірових освітніх компонентів Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП, що акредитується не передбачена наявність неформальних спеціалізацій.	ОПП
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Відповідно до «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (схвалено рішенням колегії МОН України від 26.01.2018 р., протокол №1/3-4) та Плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 квітня 2019 р. № 214-р) освітньо-професійна програма не містить	ОПП

		обмежень щодо форм здобуття освіти, а її вимоги є однаковими для усіх форм здобуття освіти. Наразі навчання за дуальною формою у коледжі не здійснюється.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	В ОПП, що акредитується не передбачена організація освітнього процесу за дуальною формою навчання.	ОПП
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	У коледжі роботодавці активно долучаються до навчального процесу. Зокрема, залучаються до проведення тренінгів, майстер-класів, відкритих лекцій для здобувачів освіти, проводять екскурсії безпосередньо на підприємствах; здобувачі освіти відповідно до укладених договорів проходять практичне навчання на базах практик; беруть участь у формуванні тематики курсових робіт. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійних програм, через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики. Залучаються як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП Рецензії роботодавців Договори про співпрацю між ВСП «Гусятинський фаховий коледж ТНТУ» та підприємствами-базами практик Положення про стейкхолдерів Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра 071 Облік і оподаткування становить 120 кредитів ЄКТС, а на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням програми профільної середньої школи.	ОПП
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 071 Облік і оподаткування зазначений в ОПП в розділі 2 Перелік освітніх компонентів та логічна послідовність їх виконання. Загальний обсяг – 120 кредитів ЄКТС для здобувачів на основі базової середньої освіти з одночасним виконанням програми профільної середньої школи.	ОПП
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувача ФПО. Загальний обсяг – 12 кредитів ЄКТС. Вибір здійснюється на основі Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ.	ОПП Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства	Обсяг ОПП, а також обсяг кожного освітнього компонента, спрямованого на формування компетентностей, визначених стандартом, обсяг	ОПП

	освіти і науки України та законодавству?	освітніх компонентів, обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» (ст.ст. 7, 49), Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки 10.06.2021р. № 416.	Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»
--	--	--	---

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	У освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання. Вони відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 698 «Про затвердження стандарту передвищої фахової освіти зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	ОПП Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» передбачено методи, методики та технології, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність: загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-	ОПП

		статистичні, економіко-математичні, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); методи реалізації функцій контролю (методи органолептичні; методи методи розрахунково-аналітичні; документальні методи; методи узагальнення і реалізації); облікові методи забезпечення діяльності підприємства (внутрішньогосподарські, технологічні, соціально-психологічні). У розділі 5 ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» – «Викладання та оцінювання», підрозділ «Викладання та навчання» передбачено підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти: студентоцентроване навчання, проблемно орієнтоване навчання, дистанційне навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень та ін. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (класичних та інтерактивних з використанням ІКТтехнологій), занять на підприємстві, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання, індивідуальних занять. Дистанційне навчання здійснюється у віртуальному середовищі MOODLE	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Підготовка за ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» на основі базової середньої освіти відбувається протягом 2 років і 10 місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю два роки. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання.	ОПП

4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). До блоку обов'язкових освітніх компонентів входить 33 (в т.ч. і практики), до блоку вибіркових – 12 освітніх компонентів (здобувачі освіти мають змогу обрати 6). Обсяг вибіркових компонентів становить 18,5 кредитів ЄКТС (15% від загального обсягу).	ОПП
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Освітні компоненти забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання.	ОПП
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	ОПП
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання формують визначені у матриці відповідності компетентності	ОПП

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «Гусятинський фаховий коледж ТНТУ» забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін та вільного вибору баз виробничої практики. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонент навчального плану. Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти через гугл форму та/або написання заяви. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством здійснюється відповідно до Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ.	ОПП Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	У коледжі розроблено механізми формування здобувачами освіти індивідуальних освітніх траєкторій під час опанування ОПП. Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін вибіркового блоку, перезарахування результатів навчання здобутих шляхом інформальної та/або неформальної освіти. Згідно Положення про організацію освітнього процесу, вибіркового складова	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або

		складає не менше 10% загального обсягу кредитів ЄКТС ОПП. Процедура вибору вибіркових дисциплін регулюється Процедура вибору вибіркових дисциплін регулюється Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ У вільному доступі для здобувачів освіти на сайті коледжу представлений перелік вибіркових дисциплін.	інформальної освіти, в Гусятинському фаховому коледжіПоложення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Каталог вибіркових дисциплін
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Вибір освітніх компонентів вибіркового блоку ОПП здобувачами фахової передвищої освіти регулюється Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ. У ВСП «Гусятинський фаховий коледж ТНТУ» вибір навчальних дисциплін здобувачі освіти здійснюють у період з 1 лютого по 1 травня поточного на наступний навчальний рік. Навчальна група вважається сформованою, якщо дисципліну обрали більше 50% здобувачів освіти (здобувачі освіти, які обрали для вивчення іншу дисципліну в цьому випадку автоматично включаються до складу сформованої групи).	Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Каталог вибіркових дисциплін
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування	Документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти розроблено, розглянуто та	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного

	індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	затверджено відповідно до встановлених у коледжі вимог.	технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Заходи з організації вивчення вибірових навчальних дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів із переліком дисциплін вибірової частини навчального плану, а також із порядком і термінами запису та формування груп для вивчення вибірових дисциплін в закладі освіти. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у весняному семестрі, як правило у квітні-травні, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення.	Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Каталог вибірових дисциплін Посилання на презентації дисциплін вибірового циклу Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг

навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра відповідають освітньо-професійній програмі «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»	ОПП Навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план повністю відповідає освітньо-професійній програмі «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» у частині переліку освітніх компонентів, їх обсягів та форм контролю, розподілу на частини та цикли, структурно-логічної схеми освітніх компонентів, видів практичної підготовки та форм атестації здобувачів освіти.	Навчальні плани
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальних планах наявна інформація щодо: - галузі знань – 02 Культура і мистецтво; - спеціальності – 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа; - назви освітньо-професійної програми – Інформаційна, бібліотечна та архівна справа; - освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з інформаційної, бібліотечної та архівної справи; - форми навчання – денна. Інформація щодо передумов вступу розміщується у розділі «Загальноосвітня підготовка»	Навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах.	Навчальні плани

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів навчального плану ОПП, що акредитується відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	Навчальні плани ОПП
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, які зазначені у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі (розділ 1 п. 5 «Викладання та оцінювання»)	ОПП Навчальні плани
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані наявний графік освітнього процесу на весь період навчання. У графіку зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули	Навчальні плани
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти зазначено у навчальному плані спеціальності. У графіку освітнього процесу відображено зведені дані за бюджетом часу (тижні).	Навчальні плани
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, які зазначені у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП Навчальні плани

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя». ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» передбачає різні види практики, а саме: - навчальна з фінансового обліку; - навчальна з основ організації і методики аудиту; - навчальна практика з контролю і ревізії; - виробнича. Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку становить 14 кредитів ЄКТС, від обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» ОПП Навчальні плани Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя», практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Зокрема, навчальні практики проводиться у кабінетах та спеціалізованих лабораторіях коледжу, а виробнича – на підприємствах та організаціях,	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» ОПП

		установах відповідно до укладених договорів з роботодавцями. Виробнича практика формує у студентів професійні практичні вміння та навички застосовувати набуті теоретичні знання, необхідні для успішної трудової діяльності.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Договори про співпрацю між ВСП «Гусятинський фаховий коледж ТНТУ» та підприємствами-базами практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Навчальний план ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» передбачає два види практичної підготовки обсягом 14 кредитів ЕКТС(навчальна і виробнича практики). Практична підготовка забезпечує формування: - інтегральних компетентностей щодо здатності вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері обліку і оподаткування або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальних та поведінкових наук, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; - нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях; - фахових компетентностей, спрямованих на розвиток практичних навичок застосування теоретичних знань, наукових і технічних методів для вирішення складних спеціалізованих задач під час роботи, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань практичної діяльності у управлінні та адмініструванні. Відповідність спеціальних компетентностей освітнім компонентам наведено у матрицях ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа».	ОПП

4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, семінарські заняття, лабораторні роботи, курсові роботи тощо), що відображено у програмах навчальних дисциплін. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності, передбачають практичні та семінарські заняття, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт.	ОПП Навчальні плани Програми навчальних дисциплін
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Навчальна практика проводиться на базі кабінетів та спеціалізованих лабораторій коледжу під керівництвом педагогічних працівників. Виробнича – на базі підприємств, організацій та установ регіону під керівництвом фахівців від бази практики. Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту здійснюється через проведення спільних заходів, участі роботодавців у процедурах контролю за якістю підготовки фахівців, участі роботодавців у процедурах перегляду та оновлення освітньо-професійних програм підготовки	Договори про співпрацю між ВСП «Гусятинський фаховий коледж ТНТУ» та підприємствами-базами практик Протоколи засідання циклових комісій
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Програми навчальних та виробничих практик містять індивідуальні компетентні завдання, які орієнтовані на отримання здобувачами освіти досвіду самостійного виконання сучасних робіт в облісті обліку і оподаткування, що забезпечує можливість закріпити професійні знання та навички, які були надбані у процесі попереднього навчання.	Програми навчальних практик Програма виробничої практики
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі, Положення про	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі

	заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ, Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя». роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти, а саме: - перегляду та розробки ОПП (шляхом написання відгуків і рецензій, анкетування тощо); - організації та проведення виробничих практик; - участі к у роботі екзаменаційних комісій; - проведенні гостьових лекцій; - проведенні спільних заходів та ін. Здобувачі освіти беруть участь у рецензуванні ОПП, проходять анкетування щодо вибіркового навчальних дисциплін, якості освітнього процесу в коледжі. На підставі отриманих результатів вносяться зміни до ОПП, переліку практичних занять та ін.	Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя». Результати опитувань Рецензії, відгуки стейкхолдерів
--	---	---	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	У процесі формування загальних компетентностей, визначених закладом освіти, активно враховується думка здобувачів фахової передвищої освіти. Це реалізується через регулярні опитування, консультації та участь студентів у засіданнях робочих груп із перегляду освітньо-професійної програми. Врахування бачення здобувачів освіти щодо майбутнього кар'єрного зростання здійснюється шляхом опитувань про їхні професійні плани, визначення компетентностей, які вони вважають важливими для успіху, а також спільного обговорення з роботодавцями під час заходів. Як результат, із врахуванням думки здобувачів освіти було уточнено перелік загальних компетентностей, зокрема, додано акцент на розвиток навичок комунікації, критичного мислення, командної роботи та управління часом, що сприяє їхній професійній адаптації після випуску. Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до процесу формулювання загальних компетентностей дозволяє забезпечити гнучкість і адаптивність освітньої програми, підвищити її відповідність потребам студентів і вимогам ринку праці, а також мотивувати студентів до активної участі в освітньому процесі.	Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя». Результати опитувань
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних	Освітні компоненти освітньо-професійної програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» спрямовані на набуття загальних компетентностей	ОПП

	компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	здобувачів освіти. Структура ОПП передбачає цикл загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти, передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В ОПП сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Серед методів – це загально-наукові, інформаційні та економічні. Серед форм навчання – це навчальні заняття, самостійна робота, контрольні заходи.	ОПП
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Заклад фахової передвищої освіти розробив та впровадив низку заходів для розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти. Зокрема, регулярно проводяться тренінги з лідерства, управління часом, розвитку критичного мислення та командної роботи. Елементи розвитку загальних компетентностей інтегровані в освітній процес через викладання дисциплін, таких як "Діловодство", "Документознавство", "Архівознавство" та "Спеціальні системи діловодства". Під час навчання активно використовуються групові проєкти, кейс-методи та ділові ігри, які допомагають формувати навички співпраці та вирішення проблем. Для розвитку загальних компетентностей здобувачів освіти заклад проводить позанавчальні заходи, такі як участь у студентських конференціях, дебатах, волонтерських проєктах. Також організовуються екскурсії до підприємств, де студенти можуть	Зустрічі із роботодавцями

		спостерігати за роботою професіоналів та вчитися взаємодії у реальних умовах. Заклад активно підтримує розвиток ініціативності та самоосвіти здобувачів, надаючи їм доступ до онлайн-ресурсів, бібліотек, а також мотивуючи до участі в науково-дослідницькому конкурсі-захисті проєктів МАН.	
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті ВСП «ГФК ТНТУ» одним з пунктів головного меню є розділ «Вступнику», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме: Правила прийому на навчання до ВСП «ГФК ТНТУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», години роботи Приймальної комісії; перелік документів, необхідних для вступу.	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у 2024 році
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу VII Правил прийому на навчання до ВСП «ГФК ТНТУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» визначено критерії відбору та процедури	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного

		організації та проведення конкурсного відбору на ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.	технічного університету імені Івана Пулюя» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у 2024 році
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Відповідно до розділу II Правил прийому на навчання до ВСП «ГФК ТНТУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» за ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» передбачено вимоги до абітурієнтів для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікований робітник, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у 2024 році
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до ВСП «ГФК ТНТУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників і дозволяють отримати вичерпну інформацію для всіх категорій вступників щодо: - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП (розділ II Правил прийому); - джерел фінансування здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (розділ III);	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у 2024 році

		- обсяги прийому та обсяги державного замовлення, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання (розділ IV Правил прийому); - порядок роботи Приймальної комісії, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ V Правил прийому); - порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання (розділ VI Правил прийому); - конкурсний відбір, його організація та проведення (розділ VII Правил прийому); - спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (розділ VIII Правил прийому); - формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб, реалізація права вступників на обрання місця навчання (розділи IX-XIII Правил прийому).	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Обмеження та додаткові вимоги для вступу на ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» відсутні.	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у 2024 році

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті ВСП «ГФК ТНТУ» своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація.	Сертифікати про акредитацію освітньо-професійної програми «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» ОПП
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті ВСП «ГФК ТНТУ» є інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичні комплекси дисциплін всіх основних компонентів цієї програми.	Веб сайт ВСП «ГФК ТНТУ» Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: GuscolL2025
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено в освітньо-професійній програмі та у Положенні про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий	ОПП Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий

		коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя».	коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
--	--	--	---

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті ВСП «ГФК ТНТУ» оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Про академічну мобільність у відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя».	Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Академічна мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	У ВСП «ГФК ТНТУ» можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти реалізується через Положення про академічну мобільність у відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя», яке розміщене на офіційному веб-сайті ВСП «ГФК ТНТУ». Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між ВСП «ГФК ТНТУ» освіти та ЗФПО України. Допускаються	Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Академічна мобільність

		індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання у коледжах, університетах України.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Представники студентського самоврядування ВСП «ГФК ТНТУ» входять до складу Приймальної комісії, яка затверджується наказом ректора Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя за поданням директора ВСП «ГФК ТНТУ» на кожний рік і приймають участь у всіх етапах вступної кампанії, у тому числі й під час обговорення та затверджені Правил прийому на навчання до ВСП «ГФК ТНТУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	Склад приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У ВСП «ГФК ТНТУ» розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка прописана Положенням про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя».	Положення про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У ВСП «ГФК ТНТУ» процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті прописана в Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Гусятинському фаховому коледжі.	Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Гусятинському фаховому коледжі
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується у ВСП «ГФК ТНТУ», забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, перезараховує результати навчання або призначає додаткову атестації.	Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Гусятинському фаховому коледжі
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Згідно Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Гусятинському фаховому коледжі, в Гусятинському фаховому коледжі, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Прийняття рішення про визнання ВСП «ГФК ТНТУ» результатів неформального та/або інформального навчання заявника здійснюється за підсумками їх оцінювання Комісією, яка визначає обсяг і методи демонстрації та вимірювання цих результатів навчання з урахуванням їх змісту та можливої специфіки.	Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Гусятинському фаховому коледжі

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У закладі фахової передвищої освіти розроблено документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту». У ВСП «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» це документи: Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя», Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя», Положення про Педагогічну раду Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя», Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя», Правила внутрішнього розпорядку Гусятинського коледжу Тернопільського	Колективний договір Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про Педагогічну раду Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Колективний договір

		національного технічного університету імені Івана Пулюя, Положення про студентське самоврядування Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя». Решта документів, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Коледжу в розділі «Публічна інформація». В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на педагогічній раді Коледжу та на загальних зборах трудового колективу.	<u>Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»</u> <u>Правила внутрішнього розпорядку Гусятинського коледжу Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя</u> <u>Положення про студентське самоврядування Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»</u>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	У ВСП «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення та затвердження Положення про організацію освітнього процесу, членами якого вони є. Здійснюється постійний контроль за його дотриманням, у тому числі й членами студентського самоврядування. Студенти є учасниками Педагогічної ради коледжу. Опитування, анкетування, аналіз результатів	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»</u> <u>Положення про Педагогічну раду Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного</u>

		проведених заходів допомагають визначити думку здобувачів освіти та внести зміни до вказаного документу. Усі учасники освітнього процесу, в т.ч. здобувачі освіти, мають можливість подавати пропозиції до запропонованих проектів документів, які після їх обговорення враховуються у тексті затвердженого на Педагогічній раді документа	технічного університету імені Івана Пулюя»
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців відбувається на різних етапах освітнього процесу: 1) під час проходження студентами практик на підприємствах роботодавці спрямовують їх діяльність на формування актуальних практичних компетентностей та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практик; 2) роботодавці активно залучаються до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, диспутів для студентів як на базі Коледжу так і за його межами; 3) з метою спостереження та вивчення різних об'єктів і явищ, а також занурення здобувачів освіти у професійне середовище, викладачі організовують екскурсії на провідні підприємства галузей регіону; 4) провідні фахівці підприємств галузі входять до складу екзаменаційних комісій.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про стейкхолдерів Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Зустріч з роботодавцями Рецензії, відгуки стейкхолдерів

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу, прийняте в закладі фахової передвищої освіти, розроблене відповідно до вимог Типового положення про організацію освітнього процесу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. Усі визначені складові освітнього процесу враховані та описані в документі. Заклад фахової передвищої освіти суворо дотримується вимог, визначених Положенням про організацію освітнього процесу. Усі освітні програми проходять регулярний перегляд і затвердження відповідно до стандартів. Практична підготовка студентів організовується в тісній співпраці з підприємствами, що забезпечує якісну професійну підготовку. Також заклад надає здобувачам доступ до сучасних інформаційних ресурсів для самостійного навчання. Таким чином, заклад освіти дотримується всіх вимог, визначених Типовим положенням, що забезпечує ефективну організацію освітнього процесу, відповідає сучасним освітнім стандартам та сприяє формуванню компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти.	ТИПОВЕ ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено відповідно до наказів «Про затвердження графіка освітнього процесу на 2024/2025 навчальний рік» від 01.07.2024 р. № 01/04-200, «Про організацію навчального процесу у змішаній формі у 2024/2025 навчальному році» від 02.09.2024 р. № 01/04-261 для здобувачів	Графік освітнього процесу на 2024\2025 навчальний рік

		ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» розроблено з урахуванням навчального плану спеціальності та оприлюднено на веб-сайті коледжу.	
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	Навчальний план у повній мірі забезпечений програмами навчальних дисциплін, які розміщені в інформаційно-освітньому середовищі коледжу Moodle. Їхнє формування регламентується Положенням про комплекс методичного забезпечення навчальної дисципліни. Регулює питання формування індивідуальних освітніх траєкторій Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Порядок формування індивідуального плану роботи здобувача освіти здійснюється на основі, Методичних рекомендацій до складання індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти, розроблених державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» (№22.1/10-1358 від 02.07.2020), Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, розроблених МОН України, ДСЯО України, Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Вкладка «Структура\Бібліотека» Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: GuscolL2025
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти у ВСП «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» діє Положення Про академічну мобільність у відокремленому	Положення Про академічну мобільність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного

		структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя». Зрозуміла структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності.	технічного університету імені Івана Пулюя»
--	--	---	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	З метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та якості організації освітнього процесу здійснюється підготовка та проведення анонімних опитувань здобувачів освіти, створені анкети щодо адаптації в закладі, щодо рівня викладання, щодо забезпечення умов освітнього середовища, щодо задоволеності формами та методами навчання тощо. Результати опитування обговорюються на засіданні циклової комісії, аналізується адміністрацією коледжу, практичним психологом. За результатами проведених опитувань вносяться, за потреби, зміни до форм та методів навчання. Це питання розглядається та затверджується цикловою комісією та адміністративною радою коледжу.	Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Результати опитування здобувачів освіти Протоколи засідання циклових комісій
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей	Критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти містять вимоги до знань, умінь і	Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх

	здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	навичок, компетентностей, які заплановані до результатів навчання. У Положенні про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ у Коледжі сформульовано чіткі критерії для визначення рівня оволодіння студентами навчальним матеріалом та оцінювання їх академічних досягнень.	послуг у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Опитування здобувачів освіти щодо якості та об'єктивності оцінювання продемонструвало задоволення студентів повнотою інформативності та зрозумілості щодо критеріїв оцінювання.	Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Результати опитування здобувачів освіти
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання включно з політикою оцінювання є складовою робочої програми навчальної дисципліни, до якої мають доступ усі здобувачі освіти даної освітньої програми через персональний кабінет у інформаційно-освітньому середовищі коледжу Moodle. Положення про організацію освітнього процесу, Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти доводяться до відома студентів у ході освітнього процесу, їх оприлюднено у вільному доступі на сайті Коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ

			Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: Guscoll2025
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Коледжі основними видами контролю освітнього процесу є поточний та підсумковий контроль. Організація та методи оцінювання з кожного освітнього компонента забезпечують виконання контрольних заходів здобуття освіти в різних формах. Оцінювання кожного виду роботи (наявність конспекту, виконання практичних робіт, написання модульних робіт, виконання самостійної роботи, залік) студента відбувається за 12-бальною шкалою згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: Guscoll2025
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа ОПС ФМБ, атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, який передбачає оцінювання результатів навчання, визначений цим стандартом та ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»	ОПП Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною	Програма кожної навчальної дисципліни містить перелік загальних та спеціальних компетентностей, які забезпечує зміст даної дисципліни, а також програмні результати навчання, які здобувач освіти	Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: Guscoll2025

	програмою змісту освітніх компонентів?	набуває або здатний набути після завершення її вивчення. Дані компетентності та програмні результати навчання є основою формування предметних очікуваних результатів навчання, які корелюють з критеріями оцінювання з дисципліни.	
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Інноваційні технології освітньо-професійної програми відображено у змісті її окремих компонентів. Врахування інноваційних технологій пропонується студентам через каталог вільного вибору ОК, де здобувачі освіти на 2024/2025 н. р. обрали ВБЗ Інноваційне підприємництво, ВБ 4Українська родина, ВБ 2 Основи бібліотечно-бібліографічних знань, ВБ 1 Офісний сервіс Окрім цього в ОПП займають місце навчальні дисципліни, які передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій (ОК17, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22)	ОПП
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлена ОПП розглядалася з роботодавцями під час спільних засідань циклової комісії. За наслідками обговорення у змісті ОПП було враховано окремі пропозиції стейкхолдерів щодо доцільності широкого залучення в освітній процес елементів неформального та/або інформального навчання та використання спеціалізованого програмного забезпечення. Власні висновки щодо оновленої ОПП	ОПП Рецензії, відгуки про освітньо-професійну програму Протоколи ЦК

		роботодавці виклали у рецензіях, відгуках на освітню програму.	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	З метою оновлення освітньо-професійної програми відповідно до Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» у ВСП «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» здобувачі фахової передвищої освіти як повноцінні партнери залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Результати опитування здобувачів освіти Протоколи ЦК Положення про студоцентризм у системі забезпечення якості освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» та Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі у Коледжі регламентують організацію освітнього процесу на принципах студентоцентрованого навчання. Студентоцентрований підхід вимагає посилення ролі здобувача освіти як учасника освітнього процесу від пасивного слухача до активного, який може впливати на процес отримання знань. Реалізація права студентів на здобуття знань відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів відображається у вільному виборі дисциплін та формуванні індивідуальної траєкторії навчання, у визначенні проблемних груп, напряму наукових досліджень, набутті знань за програмами неформального навчання, виборі баз практики, керівників та тематики курсових робіт, кваліфікаційних робіт.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про вільний вибір предметів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У Положенні про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ, ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» та відповідному навчальному плані сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у робочих навчальних програмах та відображаються у освітніх компонентах ОПП. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає: семестровий контроль (екзамен або залік), державну підсумкову атестацію; атестацію здобувача фахової передвищої освіти.	ОПП Навчальні плани Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: GuscolL2025
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	При визначенні змісту оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти використано стандарт фахової передвищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 10.06.2021 року № 416 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	ОПП Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Зокрема, оцінювання спирається на	ОПП

	здійснюється в межах освітнього процесу?	обґрунтовані критерії визначення успішності та параметри рівнів засвоєння навчального матеріалу, базується на засадах гуманізму і демократизму з дотриманням політики академічної доброчесності та політики запобігання конфліктних ситуацій. Оцінювання проводиться за однаковими критеріями для всієї групи оцінюваних, критерії оцінювання відомі до початку оцінювання шляхом розміщення їх в інформаційно-освітньому середовищі Moodle, результати оцінювання повідомляються, виконується аналіз результатів оцінювання.	Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: GuscolL2025
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі види завдань використовуються у процедурах поточного та підсумкового контролю, зокрема з використанням засобів електронного тестування знань інформаційно-освітнього середовища на базі платформи Moodle.	Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: GuscolL2025
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ в Коледжі регламентує диференційований підхід до оцінювання здобувачів освіти через застосування релевантних методів контролю з урахуванням трьох рівнів засвоєння навчального матеріалу: низький, достатній та високий рівень. Зокрема, для високого рівня застосовуються комплексні компетентнісні завдання, завдання задачного типу у поєднанні з діалогом здобувача освіти і викладача, під час яких виявляються компетенції високого порядку, здатність здобувача освіти застосувати набуті знання у нестандартних ситуаціях, обґрунтувати та захистити свої ідеї.	Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення практичних занять, поточного і підсумкового контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі ступень засвоєння матеріалу, що винесені на самостійне опрацювання.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: Guscoll2025
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти регламентована Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі, робочими програмами навчальних дисциплін та відображена в інформаційно-освітньому середовищі на базі платформи Moodle. Крім того, терміни проведення контрольних заходів визначаються графіками навчального процесу, розкладами екзаменів, графіками захисту звітів з проходження практики здобувачами освіти. Уся інформація оприлюднюється на офіційному сайті Коледжу	Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: Guscoll2025 Сайт коледжу Сторінка Facebook Коледжу

9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання враховані в Положенні про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» та конкретизуються у Положенні про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ здобувачів фахової передвищої освіти	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Відповідно до статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» учасники освітнього процесу в Коледжі мають право на оскарження дій органів управління закладу фахової передвищої освіти та їх посадових осіб, педагогічних та інших працівників в загальному порядку. Регламентує процедуру подання і розгляду звернень здобувачів освіти та їх представників Положення про запобігання та протидію булінгу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя». Захист прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю, захисту курсових робіт/проектів регламентується Положенням про апеляційну комісію Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя», яке визначає порядок створення апеляційної комісії, принципи її роботи та процедуру апеляції.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про екзаменційну комісію у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про апеляційну комісію Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного

		Положення про екзаменційну комісію у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ вносить порядок оскарження результатів атестації здобувачів освіти	технічного університету імені Івана Пулюя»
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Механізм звернень здобувачів освіти, що стосуються статутної діяльності Коледжу, реалізації їхніх прав на здобуття освіти і законних інтересів у сфері освіти тощо передбачений у Положенні про розгляд студентських звернень у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя».	Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про розгляд студентських звернень у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про запобігання та протидію булінгу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 029 «Облік і оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр, затверджених наказом МОН України від 10.06.2021 року № 416, в освітньо-професійній програмі та відповідному навчальному плані формою атестації здобувачів фахової передвищої освіти встановлено кваліфікаційний іспит.	ОПП Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа». Вимоги до змісту кваліфікаційного іспиту здобувачів фахової передвищої освіти сформовано випусковою цикловою комісією та узагальнено в програмі кваліфікаційного іспиту.	ОПП Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про екзаменційну комісію у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації відповідають вимогам затвердженого стандарту фахової передвищої освіти та Положенню про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться відповідно	ОПП Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

		до Положення про екзаменційну комісію у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ у вигляді кваліфікаційного іспиту, який відбувається на засіданні екзаменаційної комісії, персональний склад якої затверджується наказом директора Коледжу. Комісія формується щорічно для всіх форм навчання і діє протягом календарного року. Голову екзаменаційної комісії призначають наказом директора Коледжу на термін не більше трьох років підряд.	Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про екзаменційну комісію у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-навчальному середовищі MOODLE через особистий пароль, який отримують на початку першого року навчання і який підтримується протягом усього терміну навчання та до бібліотечного фонду та фонду періодичних видань, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних лабораторій, аудиторій тощо.	Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

			Сайт коледжу Сторінка Facebook Коледжу
--	--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	З метою дотримання вимог статті 26 Закону України «Про фахову передвищу освіту» в Коледжі розроблено Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя», Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі, Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя».	Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного

			технічного університету імені Івана Пулюя»
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У Коледжі як інструмент протидії академічному плагіату використовують, як загальнодоступні сервіси, зокрема, Advengo, Plag або EduBirdie, так і спеціалізований сервіс UNICHECK.	Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Використання системи UNICHECK здійснюється відповідно до договору укладеного з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ». Процедура перевірки робіт на плагіат регламентується Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя». Проте здобувачі ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» не виконують кваліфікаційних робіт, які б передбачали перевірку на плагіат.	Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Здобувачі ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» не виконують кваліфікаційних робіт, які б передбачали перевірку на плагіат. Атестація проводиться у вигляді кваліфікаційного іспиту. Проводиться викладацько-студентська наукова конференція, тези якої подають редакцій колегії для перевірки на плагіат. Участь здобувачів у	Посилання на збірники наукових конференції коледжу

		конференціях, круглих столах, методичних об'єднаннях, конкурсах, зокрема конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України, передбачає перевірку матеріалів на плагіат.	
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою запобігання академічної недоброчесності у Коледжі проводиться ряд профілактичних заходів, основними з яких є: інформування здобувачів освіти та співробітників Коледжу про необхідність дотримання усіх нормативних документів, які регламентують питання академічної доброчесності; проведення заходів спрямованих на формування у здобувачів освіти культури академічного письма; формування тематики навчальних та кваліфікаційних робіт, що унеможлиблює тем досліджень; перевірка робіт на плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Заклад заохочує та пропагує серед працівників Коледжу включення у свої плани підвищення кваліфікації ознайомлення з методиками та нормативною базою питань пов'язаних із дотриманням та підтримкою академічної доброчесності в освітньому процесі. За звітний період серед викладачів та здобувачів фахової передвищої освіти закладу найбільш популярними були курси на освітніх платформах: Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», EdEra «Академічна доброчесність».	Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Результати опитування здобувачів освіти

		Сертифікати про проходження успішне курсів про дотримання Академічної доброчесності зберігаються у методиста Коледжу та в особових справах викладачів.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Процедура розгляду справ щодо порушення учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності та етичних принципів унормовується Положенням про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя». Прикладів порушення академічної доброчесності щодо здобувачів фахової передвищої освіти відповідної ОП наразі не виявлено.	Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад закладу фахової передвищої освіти (згідно з ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному веб-сайті Коледжу.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю

		Інформація про кадрове забезпечення ОПП внесена в повному обсязі до програмного комплексу ЄДЕБО. Освітній процес за ОПП забезпечує 7 викладачів, з них: 1 кандидат наук, 1 доктор філософії, 6 осіб - це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 3 осіб - це викладачі з педагогічними званнями «викладач-методист». Усі викладачі мають повну вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію, документи про підвищення кваліфікації зберігаються у методиста Коледжу та особових справах викладачів; інформація вноситься до ЄДБО.	Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи Підвищення кваліфікації викладачів Навчальні плани ОПП Циклова комісія документознавства Сайт коледжу Сторінка Facebook Коледжу
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Згідно Положення про освітню програму функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на гаранта освітньої програми та голову випускової циклової комісії. Циклову комісію документознавства очолює ПАЛАГУТА Марія Іванівна, кваліфікований фахівець з багаторічним педагогічним стажем та досвідом роботи (28 р.). Гарант освітньої програми – РУСНАК Руслана Володимирівна, доктор філософії галузі знань гуманітарні науки. Академічна та професійна кваліфікація голови ЦК та гаранта ОПП повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи Інформація про голову випускової циклової комісії Інформація про гаранта ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Викладання дисциплін професійного спрямування забезпечують 7 викладачів циклової комісії документознавства. Усі викладачі мають повну вищу освіту за спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію. Відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображена у Таблиці за покликанням	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи Підвищення кваліфікації викладачів
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Формування та реалізація політики неперервного професійного розвитку педагогічного складу у коледжі регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя», яке описує впровадження внутрішньої системи методичних заходів у напрямку розвитку професійної майстерності викладачів; забезпечення організації підвищення кваліфікації працівників за межами закладу; моніторинг фахової компетентності педагогічних працівників. Положення про планування та облік видів науково-методичної та організаційно виховної роботи педагогічних працівників коледжу стимулює викладачів закладу до безперервного підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про планування та облік видів науково-методичної та організаційно виховної роботи педагогічних працівників коледжу Підвищення кваліфікації викладачів

		відбувається як за межами закладу, так і через внутрішню систему методичних заходів Коледжу. З метою задоволення професійних потреб викладачів здійснюється постійний моніторинг дидактичних і методичних запитів викладачів. Викладачі проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими Коледж уклав відповідні угоди (ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ЗУНУ, ТНТУ імені Івана Пулюя). Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.	
--	--	---	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Розробка і впровадження системи оцінювання та стимулювання науково-методичної та організаційно-виховної роботи викладачів з метою посилення цих складових у їхній діяльності і заохочення до професійного розвитку та самореалізації – одне із завдань Стратегії розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» на 2021-2026 роки.	Стратегія діяльності Гусятинського коледжу ТНТУ імені Івана Пулюя на 2021-2026 рр. Положення про методичну раду у відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

			Підвищення кваліфікації викладачів
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Дієвим інструментом, що стимулює розвиток кадрового потенціалу, є визначення рейтингу викладача, який визначається відповідно до Положення про планування та облік видів науково-методичної та організаційно виховної роботи педагогічних працівників коледжу. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності навчальної, наукової та виховної роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів.	Положення про планування та облік видів науково-методичної та організаційно виховної роботи педагогічних працівників коледжу Положення про преміювання працівників Гусятинського коледжу Тернопільського національного технічного університету за результати господарської, освітньої і наукової діяльності
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Рейтинг викладача враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення про преміювання працівників Гусятинського коледжу Тернопільського національного технічного університету за результати господарської, освітньої і наукової діяльності, яке регламентує процедуру преміювання за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо суспільства. У системі мотивації педагогічних працівників коледжу значну роль відіграє внутрішнє стимулювання співробітників, пропагування в колективі системи цінностей для створення	Положення про планування та облік видів науково-методичної та організаційно виховної роботи педагогічних працівників коледжу Положення про преміювання працівників Гусятинського коледжу Тернопільського національного технічного університету за результати господарської, освітньої і наукової діяльності

		комфортної і дружньої атмосфери, комфортних умов праці, забезпечення можливості професійного зростання викладачів тощо.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами не є обов'язковою умовою для викладачів усіх дисциплін, але є необхідним для викладачів іноземної мови, які постійно підвищують свої фахові компетентності, проходять навчання, беруть участь у фахових конференціях, працюють на освітніх платформах.	Стратегія діяльності Гусятинського коледжу ТНТУ імені Івана Пулюя на 2021-2026 рр. Підвищення кваліфікації викладачів Сайт коледжу Сторінка Facebook Коледжу Атестація педагогічних працівників

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестаційною комісією коледжу щороку проводиться моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками та розробляються відповідні заходи щодо проведення атестації. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичної документації викладачів; якості проведення навчальних занять; моніторинг успішності здобувачів освіти з освітніх компонент, вивчення яких забезпечує викладач; підвищення	Атестація педагогічних працівників Положення про планування та облік видів науково-методичної та організаційно виховної роботи педагогічних працівників коледжу Положення про атестацію педагогічних працівників МОН

		кваліфікації у міжатастаційний період, організація пошуково-дослідницької роботи тощо. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклових комісій, науково-методичній раді. Звіти викладачів, що атестуються, знаходяться у секретаря атестаційної комісії та розміщені в інформаційно-освітньому середовищі коледжу Moodle.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників проходить згідно графіку, у якому деталізується зміст, терміни атестаційних заходів, а також відповідальні особи.	Атестація педагогічних працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	У закладі фахової передвищої освіти кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються відповідно до вимог чинного законодавства, зокрема Законів України "Про освіту", "Про фахову передвищу освіту" та нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України. Присвоєння кваліфікаційних категорій здійснюється в рамках атестації педагогічних працівників, яка проводиться згідно з графіком, затвердженим закладом освіти. Атестаційна комісія оцінює професійну діяльність педагогів на основі їхніх досягнень, методичної роботи, результатів навчання студентів та відповідності вимогам кваліфікаційної категорії. Дотримання вимог до присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам гарантує високу якість освітнього процесу, сприяє професійному розвитку викладачів та відповідає стандартам сучасної освіти.	Атестація педагогічних працівників Положення про атестацію педагогічних працівників МОН

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	ВСП «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» залучає роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Укладаються Меморандуми про співпрацю, договори про проведення практик, гостьові лекції.	Положення про стейкхолдерів Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Співпраця з роботодавцями і стейкхолдерами
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Формуванню професійних компетенцій майбутнього фахівця сприяє активне залучення до освітнього процесу роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі на різних його етапах: 1) під час проходження студентами практик у організаціях та на підприємствах роботодавці спрямовують діяльність студентів-практикантів на формування актуальних практичних компетентностей майбутнього фахівця та надають практичні рекомендації щодо змістового наповнення окремих етапів проходження практики; 2) при періодичному перегляді ОПІ та інших процедур забезпечення її якості враховуються побажання роботодавців та відгуки і запити керівників практики від підприємств щодо необхідних для випускника професійних вмінь і	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Циклова комісія документознавства Співпраця з роботодавцями і стейкхолдерами

		компетентностей, їх включено до переліку програмних результатів ОПП; 3) фахівці-практики активно залучаються до проведення майстер-класів, круглих столів, тренінгів, диспутів для студентів як на базі Коледжу, так і за його межами; 4) з метою вивчення особливостей діловодства у різних галузях, а також занурення здобувачів освіти у професійне середовище, викладачі організовують професійно-орієнтовані екскурсії; 5) відповідно до Положення про екзаменаційну комісію у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ до складу екзаменаційних комісій входять провідні фахівці підприємств галузі.	Положення про екзаменаційну комісію у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Залучення роботодавців до освітнього процесу передбачено Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Коледж залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, роботодавців.	Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси ВСП «ГФК ТНТУ» є достатніми для досягнення визначеною ОПП мети та програмних результатів навчання. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження ВСП «ГФК ТНТУ» - кошти спеціального фонду. Спеціальний фонд формується із надходжень від платного навчання, курсової підготовки та плати за проживання в гуртожитках та інших надходжень. Фінансування ВСП «ГФК ТНТУ» здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку, а також інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії, майстерні та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію ОПП на високому рівні та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Фінансовими ресурсами ОПП є матеріальні кошти державного бюджету.	Фінансова документація Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «ГФК ТНТУ» згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

		Матеріально-технічна база ВСП «ГФК ТНТУ» відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, повністю забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання визначених ОПП.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Освітній процес за даною ОПП здійснюється з використанням спеціально облаштованих навчальних аудиторій, лабораторій, навчальних та навчально-методичних кабінетів, приміщень спортивних залів, спортивних майданчиків, стадіонів коледжу та селища, відповідно до договорів про співпрацю з відповідними організаціями та установами. Освітній процес достатньою мірою забезпечений сучасною комп'ютерною технікою, необхідними навчально-методичними та демонстраційними матеріалами, навчальною та науковою літературою на паперових та електронних носіях фондів бібліотеки коледжу, необхідним спортивним обладнанням та інвентарем. Систематично за рахунок коштів загального та спеціального фондів фінансування здійснюється забезпечення відповідним матеріально-технічним обладнанням. Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Соціально-побутова інфраструктура представлена бібліотекою, читальним залом, гуртожитком. Наявний спортивний тренажерний зал, обладнання	Стратегія діяльності Гусятинського коледжу ТНТУ імені Івана Пулюя на 2021-2026 рр. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «ГФК ТНТУ» згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Звіт щодо фінансового та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та господарської діяльності коледжу Інформація про приміщення для здійснення освітнього процесу здобувачів освіти та педагогічного персоналу за освітньо-професійною програмою Технічний висновок за результатами проведення технічного обстеження

		якого відповідає вимогам санітарних норм. Функціонує окремий гардероб для студентів. У Коледжі функціонує бібліотека, площа якої складає 46,8 м². Читальний зал розрахований на 50 посадочних місць. Приміщення відповідають будівельним, санітарним нормам та нормам протипожежної безпеки. Навчальні приміщення доступні для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. На сьогодні в коледжі використовується 4 комп'ютерних лабораторій, є підключення до мережі Інтернет як в навчальних корпусах, так і в гуртожитку. Персональними комп'ютерами та мультимедійним обладнанням оснащені навчальні аудиторії, що дає змогу демонструвати презентації, фільми під час проведення практичних занять. Матеріально-технічне забезпечення аудиторій відповідає чинним навчальним програмам освітніх компонентів.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Щорічно викладачами надаються пропозиції щодо оснащення кабінетів та лабораторій коледжу, проводиться закупівля сучасного обладнання, інструментарію, технічних засобів навчання, комп'ютерної техніки. У 2024 році було придбано серверне обладнання для забезпечення роботи 20 робочих станцій (терміналів). Проведено облаштування підвальних приміщень коледжу та гуртожитку як найпростіших укріплень. Для	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «ГФК ТНТУ» згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Звіт щодо фінансового та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та господарської діяльності коледжу

		здобувачів освіти щорічно закупляється навчальна література.	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Освітній процес підготовки за ОПП здійснюється в навчальних кабінетах та лабораторіях, які забезпечені відповідним обладнанням. Усі навчальні аудиторії, кабінети та лабораторії забезпечені мультимедійним обладнанням (проектори, ноутбуки, телевізори, комп'ютерна техніка, інтерактивні дошки). Комп'ютерні лабораторії укомплектовані, мають сучасне обладнання та відповідне програмне забезпечення. Мультимедійні аудиторії з доступом до мережі Internet оснащені мультимедійними проекторами та широкоформатними телевізори. Забезпеченість усіх аудиторій ВСП «ГФК ТНТУ» мультимедійним обладнанням становить 85%.	Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «ГФК ТНТУ» згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Аудиторії циклової комісії документознавства
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Для реалізації ОПП наявна необхідна соціальна інфраструктура: бібліотека, спортзал, їдальня, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля, гуртожиток. При викладанні дисциплін ОПП використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення Коледжу в цілому.	Сайт коледжу Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert21 Пароль входу: GuscolL2025

		Студенти з інших населених пунктів мають можливість проживати в гуртожитку (загальною площею 1345,2 м ² на 145 ліжкомісць). Проживання студентів у гуртожитку регламентується Положенням про користування гуртожитком Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя». Інфраструктура ВСП «ГФК ТНТУ» максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти. Для здобувачів освіти пільгових категорій передбачено безкоштовне проживання в гуртожитках ВСП «ГФК ТНТУ». Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Для забезпечення якісного проведення освітнього процесу у ВСП «ГФК ТНТУ» на належному рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. Придбано домен верхнього рівня https://guscoll.com/ . Для організації інформаційного забезпечення освітнього процесу ВСП «ГФК ТНТУ» має власні сервери, на яких працює платформа дистанційної форми освітнього процесу LMS Moodle, поштовий домен, розміщено веб-сторінки циклових комісій та інші ресурси. У ВСП «ГФК ТНТУ» організований доступ до мережі Internet на основі Wi-Fi та Ethernet. У ВСП «ГФК ТНТУ» функціонує єдина локальна комп'ютерна мережа, яка об'єднує адміністративні підрозділи ВСП «ГФК ТНТУ» та навчальні приміщення (кабінети, лабораторії, майстерні). ВСП «ГФК	Сайт коледжу Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert21 Пароль входу: Guscoll2025

		ТНТУ» має цілодобовий доступ до мережі Internet з пропускною швидкістю 400 Мбіт/сек за допомогою оптоволоконної лінії, який забезпечують АТ «Укртелеком», ТзОВ «Мегалайн» та ПП «Колумбус», а також забезпечено резервне живлення серверів. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет безкоштовно.	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Усім учасникам освітнього процесу Коледжу забезпечено доступ до інформаційно-освітнього середовища, розміщеного на платформі Moodle. Доступ до системи електронного навчання мають усі учасники освітнього процесу в режимі 24/7. За допомогою системи електронного навчання здобувачі можуть дистанційно ознайомитися з навчальним матеріалом дисципліни, який представлений у вигляді різнотипних інформаційних ресурсів (текст, відео, анімація, презентація та ін.), виконати завдання та відправити його на перевірку, , пройти електронне тестування. Доступ до платформи Moodle персоніфікований. Педагогічні працівники ВСП «ГФК ТНТУ» самостійно створюють електронні навчальні курси, можуть проводити дистанційно заняття, надсилати повідомлення студентам, розподіляти, збирати та перевіряти завдання, налаштовувати різноманітні ресурси тощо. У системі електронного навчання ведуться електронні журнали обліку оцінок та відвідування. Також широко використовуються в освітньому процесі ВСП «ГФК ТНТУ» технології відеоконференцій Zoom та Google Meet.	Сайт коледжу Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: GuscolL2025

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Стан навчальних приміщень ВСП «ГФК ТНТУ», задіяних в освітньому процесі, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для студентів згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я студентів при проведенні зборів та екскурсій відповідно до наказу МОН України від 02.10.2014 № 1124. Представниками Головного управління ДСНС України в Тернопільській обл. та інспектором ювенальної поліції проведено обстеження та надано акти на їх використання під час освітнього процесу у ВСП «ГФК ТНТУ».	Акти перевірки навчальних приміщень ВСП «ГФК ТНТУ» Технічний висновок за результатами проведення технічного обстеження

		Доступність будівель ВСП «ГФК ТНТУ» для осіб з особливими освітніми потребами підтверджена Витягом із матеріалів технічного висновку (звіту) щодо відповідності збудованого вимогам ДБН «Інклюзивність будівель і споруд» за результатами здійсненого технічного обстеження об'єкта в цілому від 22 листопада 2019 року.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	У ВСП «ГФК ТНТУ» проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. У Коледжі проводилося опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітнього процесу з метою об'єктивного інформаційного відображення стану якості освітнього процесу, відстеження ефективності управління якістю підготовки фахівців в умовах дистанційного навчання. Також було проведено опитування студентів першого курсу щодо адаптації до процесу навчання, різних очікувань від нього з метою забезпечення швидкого й успішного пристосування здобувачів освіти до нового соціального контексту життєдіяльності, окресленого межами єдиного професійного спрямування та особливостями навчальної діяльності.	Результати опитування здобувачів освіти
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Важливістю опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа є їх потреби та інтереси. У ході опитування було виявлено, що відповідні послуги задовольняють більшість студентів. Також згідно результатів дослідження були зроблені висновки і розроблені рекомендації	Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного

		всім учасникам освітнього процесу, що в подальшому буде їм слугувати допомогою в освітній діяльності та працевлаштуванні. За результатами проведених опитувань були розроблені та надані рекомендації учасникам освітнього процесу.	технічного університету імені Івана Пулюя»
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище ВСП «ГФК ТНТУ» є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року комісією проводиться перевірка стану готовності приміщень ВСП «ГФК ТНТУ» до провадження освітнього процесу, про що складається відповідний акт. У встановлені терміни проводяться інструктажі з усіма учасниками освітнього процесу та персоналом ВСП «ГФК ТНТУ» освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму. Усі приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним вимогам. У 2024 році проведено навчання та перевірку знань з охорони праці усіх працівників ВСП «ГФК ТНТУ». Адміністрація ВСП «ГФК ТНТУ» у 2024 році пройшла функціональне навчання з цивільного захисту. Функціональне навчання з питань цивільного захисту пройшли керівники формувань цивільного захисту ВСП «ГФК ТНТУ». Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано найпростіші укриття. У ВСП «ГФК ТНТУ» освіти визначено обов'язки посадових осіб	Акти перевірки навчальних приміщень ВСП «ГФК ТНТУ»

		щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено план та порядок оповіщення учасників навчально-виховного процесу.	
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для успішної реалізації ОПП ВСП «ГФК ТНТУ» надає всю необхідну консультативну та інформаційну підтримку. Питання організації освітнього процесу висвітлюється на сторінках соціальних мереж ВСП «ГФК ТНТУ», на офіційному сайті ВСП «ГФК ТНТУ», де розміщені графік освітнього процесу, розклад занять, розклад дзвінків, вартість і оплата за навчання, а також на інформаційних стендах безпосередньо у ВСП «ГФК ТНТУ». Здобувачі освіти ВСП «ГФК ТНТУ» цілодобово мають доступ до електронних навчальних курсів в інформаційно-освітньому середовищі Moodle. Викладачами циклової комісії проводяться зустрічі, надаються консультації в тому числі і щодо вибіркової частини ОПП.	Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: GuscolL2025 Сайт коледжу Сторінка Facebook Коледжу Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

		У ВСП «ГФК ТНТУ» проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальна зала. З метою забезпечення виконання студентами своїх обов'язків та захисту їх прав в коледжі функціонує студентське самоврядування та студентська рада. У коледжі існує об'єднана профспілка працівників та студентів коледжу, яка відіграє важливу роль у створенні комфортних умов для навчання студентів та їх соціального захисту. Профспілка сприяє поширенню інформації про права та можливості студентів у навчальному процесі, фінансовій підтримці, пільгах та соціальних гарантіях, допомагає у вирішенні питань, пов'язаних із умовами навчання, проживання в гуртожитку, матеріальною підтримкою. Важливою формою підтримки здобувачів освіти є робота кураторів академічних груп, які активно співпрацюють зі студентами групи, з викладацьким складом з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та покращення побуту студентів, проводять індивідуальну роботу зі студентами, спілкуються з батьками.	Положення про куратора академічної групи Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека ВСП «ГФК ТНТУ» із читальною залом загальною площею 46,8 м² на 50 посадкових місць укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за ОПП. Студенти і викладачі ВСП «ГФК ТНТУ» мають доступ до науково-	Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності Блог бібліотеки ВСП «ГФК ТНТУ» Розділ ВСП «ГФК ТНТУ» у інституційному репозитарії

		технічної бібліотеки Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя. Щорічно бібліотека передплачує періодичні видання. У інституційному репозитарії Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя (https://elartu.tntu.edu.ua/) виділений розділ для розміщення матеріалів викладачів та кваліфікаційних випускних робіт здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «ГФК ТНТУ».	Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя Науково-технічна бібліотека Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У ВСП «ГФК ТНТУ» розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які поділяються на: очні (offline) та дистанційні (online). Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (консультації, виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через інформаційно-освітнє середовище Moodle, соціальні мережі (Facebook сторінка ВСП «ГФК ТНТУ»), месенджери Viber, Telegram та інші для комунікації в кожній навчальній групі, електронне листування. Комунікації відбувається також шляхом опитування здобувачів освіти.	Сайт коледжу Сторінка Facebook Коледжу Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: GuscolL2025
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітнє середовище, створене у ВСП «ГФК ТНТУ», покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. ВСП «ГФК ТНТУ» створює необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку,	Сайт коледжу Сторінка Facebook Коледжу Положення про порядок призначення стипендій студентам Гусятинського коледжу Тернопільського національного

	здатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних, потреб; сприяння формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем. Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій. Призначення і виплати академічних і соціальних стипендій регламентуються Положенням про порядок призначення стипендій студентам Гусятинського коледжу Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя. Рейтинги студентів для отримання академічної стипендії оприлюднюються на офіційному веб-сайті ВСП «ГФК ТНТУ». Організація інклюзивного навчання у ВСП «ГФК ТНТУ» при наявності студентів з особливими освітніми потребами буде здійснюватися у відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. У ВСП «ГФК ТНТУ» для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до освіти з	технічного університету імені Івана Пулюя Рейтинги студентів
--	---	--

		використання сучасних інформаційних технологій. За потреби студентам ВСП «ГФК ТНТУ» надається якісна підтримка психологом.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Для реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій у коледжі ВСП «ГФК ТНТУ» працює інформаційно-освітнє середовище Moodle (https://dl.guscoll.com/), яке містить електронні навчальні курси, програми навчальних дисциплін, теоретичний матеріал, методичні вказівки для виконання лабораторних та практичних робіт, презентації, тести для поточного та підсумкового контролю, методичні вказівки для самостійного опрацювання та посилання на літературні джерела, сайти, відеоконтент, тощо. Доступ до платформи Moodle персоніфікований. В інформаційно-освітньому середовищі Moodle ведуться електронні журнали обліку оцінок та відвідування. Також широко використовуються в освітньому процесі ВСП «ГФК ТНТУ» технології відеоконференцій Zoom та Google Meet.	Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: Guscoll2025 Положення про електронний навчальний курс у Відокремленому структурному підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Здобувачам фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК ТНТУ» надається соціальна підтримка. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є гуртожиток. Наявність вільних місць у гуртожитку контролює заступник директора з навчально-виховної роботи на основі подання інформації від коменданта. Усі здобувачі пільгової	Сайт коледжу Сторінка Facebook Коледжу Положення про користування гуртожитком Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

		категорії в обов'язковому порядку отримають передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, на одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком та інше.	Положення про порядок призначення стипендій студентам Гусятинського коледжу Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя Рейтинги студентів
--	--	---	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	ВСП «ГФК ТНТУ» забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. У ВСП «ГФК ТНТУ» для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій через платформу Moodle (https://dl.guscoll.com), реалізацію індивідуального підходу до процесу	Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. Інформаційно-освітнє середовище коледжу Moodle Логін: expert2 Пароль входу: Guscoll2025

		навчання. За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчалися.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. створюються умови, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень ВСП «ГФК ТНТУ» здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках, та здобувачів освіти з порушеннями зору. Доступність будівель ВСП «ГФК ТНТУ» для осіб з особливими освітніми потребами підтверджена Технічний висновок за результатами проведення технічного обстеження на предмет щодо доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення виконано 22.11.2019.	<u>Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321.</u> <u>Технічний висновок за результатами проведення технічного</u>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу освітньо-професійної програми регламентована Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі та Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» в Коледжі які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті Коледжу. На виконання Положення про освітні (освітньо-професійні) програми ВСП «ГФК ТНТУ» щорічна процедура моніторингу проводиться для підвищення якості освітньої діяльності Коледжу, забезпечення відповідності ОПП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу. Процедуру моніторингу ОПП організовує голова циклової комісії документознавства, а до участі у моніторингу можуть залучатися експерти, професіонали-практики, здобувачі освіти та стейкхолдери. Отримані результати моніторингу можуть бути підставою для оновлення ОПП програми, натомість, незадовільні результати моніторингу будуть свідчити про необхідність модернізації ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту	У ВСП «ГФК ТНТУ» практика моніторингу, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників існує і розвивається, зокрема	Зустріч з випускниками

	за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	формується база даних випускників та система зворотного зв'язку із випускниками. Основним завданням бази є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працевлаштованих кваліфікацією випускників. Також педагогічними працівниками коледжу підтримується особистісний контакт з окремими з них.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Система внутрішнього забезпечення якості освіти Коледжу дає змогу вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОПП та/або діяльності з реалізації ОПП. Перегляд ОПП може здійснюватися за результатів моніторингу зворотного зв'язку (анкетування) учасників освітнього процесу про якість ОПП, рецензій та відгуків роботодавців, а також випускників. Заходами щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП є: оновлення змісту ОПП за освітніми компонентами, оновлення переліку вибіркового освітніх компонентів, формування навчальних програм нових варіативних дисциплін; здійснення заходів щодо оновлення комп'ютерної техніки і програмного забезпечення; оновлення програми практичної підготовки з врахуванням нових вимог тощо	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК ТНТУ» розроблено правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців)	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних

			програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	У ВСП «ГФК ТНТУ» здобувачі освіти проходять анонімне опитування, серед питань якого важливе місце займають питання щодо змісту, структури, переліку освітніх компонент ОПП, що враховується цикловими комісіями та робочими проєктними групами під час оновлення ОПП. Під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховано результати опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти. На сайті Коледжу розміщуються посилання для анкетування здобувачів освіти, завдяки чому вони мають можливість знайомитися і ставати ініціаторами удосконалення ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Сайт коледжу Протоколи засідання циклової комісії
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Процедура самооцінювання освітньо-професійної програми передбачає вивчення та врахування пропозицій від роботодавців, які можуть вноситись через вікно зворотного зв'язку на сайті коледжу. Реєстрація пропозицій від роботодавців та	Рецензії, відгуки стейкхолдерів

		результати їх розгляду відображені у зведених таблицях пропозицій.	
--	--	--	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Аналіз підготовки за ОПП здійснюється у формі проведення регулярних анонімних опитувань здобувачів фахової передвищої освіти з метою отримання даних щодо якості освіти та освітньої діяльності коледжу, а також з метою оцінки змісту, структури, компетентностей ОПП здобувачами освіти. Пропозиції здобувачів освіти збираються та враховуються під час перегляду ОПП проєктними групами.	Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Гусятинському коледжі здобувачі фахової передвищої освіти та їх ініціативні групи складають перший рівень системи якості фахової передвищої освіти Коледжу. На виконання Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у ВСП «ГФК ТНТУ» здобувачі фахової передвищої освіти як учасники освітнього процесу зобов'язані брати участь у моніторингових заходах, а також надавати необхідну інформацію на вимогу особам, які відповідальні за організацію та проведення моніторингу якості освіти та освітньої діяльності. Здобувачі освіти є виборними представниками від студентського самоврядування у складі колегіального органу управління коледжу – педагогічної ради (10% від загальної кількості), беруть участь у обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Положення про Педагогічну раду Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано Положенням про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у ВСП «ГФК ТНТУ». Зважаючи на те, що опитування є методом моніторингу якості освіти та освітньої діяльності, то його здійснення відбувається за етапами, які характерні для моніторингу якості освіти та освітньої діяльності загалом. Зокрема, при проведенні опитування здобувачів фахової передвищої освіти обов'язковим є проходження таких етапів:	Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Результати опитування здобувачів освіти Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного

		1) планування опитування, що зводиться до визначення цілей і завдань, показників їх досягнення, процедур, інструментів, людських ресурсів тощо; 2) розроблення інструментарію для опитування (анкет, таблиць, різного виду форм тощо); 3) проведення опитування; 4) обробка і аналіз результатів опитування, обговорення результатів опитування зі зацікавленими сторонами, формулювання висновків і рекомендацій для прийняття управлінських рішень; 5) оприлюднення інформації про результати опитування, інформування про висновки та рекомендації для їх виконання; 6) відстеження управлінських рішень, які прийняті за результатами опитування, здійснення оцінки їх ефективності.	технічного університету імені Івана Пулюя»
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У Положенні про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ визначено систему методів, за допомогою яких реалізується моніторинг якості освіти та освітньої діяльності, серед яких: опитування (анкетування, інтерв'ювання) учасників освітнього процесу; тестування здобувачів освіти; спостереження за проходженням освітнього процесу; робота у фокус-групі; аналіз нормативної документації, статистичних даних; експертні оцінки. Інформація про методи, засоби та інструменти, які застосовуються при проведенні опитування здобувачів фахової передвищої освіти, відображається у планах моніторингових і організаційних заходів на відповідні періоди. Зокрема, у цій інформації наголошується на	Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Результати опитування здобувачів освіти

		використанні анкети як інструменту для опитування здобувачів фахової передвищої освіти.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У ВСП «ГФК ТНТУ» розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. Для опитування здобувачів фахової передвищої освіти застосовується анкета у google формі. При проведенні опитувань щодо якості викладання навчальних дисциплін, якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, якості організації та проходження практичної підготовки було використано участь кураторів навчальних груп для розміщення анкети у google формі у груповому чаті месенджера Viber чи Telegram. Натомість, при проведенні опитування щодо вивчення проблем адаптації та очікувань від процесу навчання студенти першого курсу отримали анкету у google формі безпосередньо від методиста коледжу.	Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» Результати опитування здобувачів освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти розглядаються на засіданнях науково-методичної ради, засіданнях ЦК. На основі даних аналізу приймаються рішення, рекомендації, розробляються заходи підвищення освітньо-професійної програми.	Положення про організацію контролю та оцінку якості навчання студентів у Гусятинському фаховому коледжі ТНТУ Результати опитування здобувачів освіти Положення про опитування здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

			Результати опитування здобувачів освіти
--	--	--	---

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» у ВСП «ГФК ТНТУ» функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі. Механізми виявлення і усунення недоліків ОПІ визначено у Положенні про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя». Процедурою оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) такої оцінки є опитування роботодавців та	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

		випускників. Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти у ВСП «ГФК ТНТУ» передбачає виявлення недоліків і проблем та пошук шляхів їхнього вирішення, яка здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерів на зустрічах.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	ОПП ВСП «ГФК ТНТУ» регулярно оцінюються щодо підготовки фахівців і затребуваних компетентностей з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Проведення перегляду ОПП здійснюється проектною групою із залученням до обговорення представників роботодавців, органів студентського самоврядування тощо. Результати перегляду ОПП готуються членами проектної групи і узгоджуються з усіма залученими до цієї процедури учасниками. За результатами перегляду ОПП приймається рішення проектною групою про оновлення або модернізацію ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як партнери згідно з Положенням про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» у якому прописано процедуру вдосконалення	Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»

		ОПП. Роботодавці, з якими співпрацює ВСП «ГФК ТНТУ» приймають активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості ОПП. Формалізується їх участь шляхом рецензування. До розробки та обговорення ОПП 2024 року залучалися зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту ОПП розглядаються на засіданнях циклової комісії документознавства. При обговоренні ОПП 2024 року до участі у засіданнях робочої групи, рецензуванні ОПП були залучені: СЕМЕНЯК Ольга - начальник загального відділу Гусятинської селищної ради; НОВІЦЬКА Галина, директор комунального закладу "Гусятинська публічна бібліотека"; ЧЕРЕВАТИЙ Антон, начальник Гусятинського управління Чортківської філії ТОЦЗ; ПОЛЯНСЬКИЙ ФЕДІР, директор державного архіву Тернопільської області; КОВАЛЬСЬКА Галина, Завідувачка комунальної архівної установи «Трудовий архів Гусятинської селищної ради».	Протоколи ЦК Рецензії на ОПП
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	У ВСП «ГФК ТНТУ» застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості ОПП. Серед них вагоме місце займає опитування зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики), що проводиться з метою оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти, достатнього для формування їх як фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці.	Рецензії відгуки

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі експертиза та поточний моніторинг освітніх програм є основним завданням, що ставиться перед системою якості фахової передвищої освіти ВСП «ГФК ТНТУ». На виконання Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» моніторинг освітньо-професійної програми проводиться шляхом: щорічного опитування учасників освітнього процесу, а саме здобувачів освіти та педагогічних (науково-педагогічних) працівників, а також випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; перевірку залишкових знань здобувачів освіти тощо.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
---	---	---	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Інформація щодо кар'єрного шляху випускників відслідковується на відділеннях та цикловій комісії через засоби соціальних комунікацій.	Зустріч з випускниками

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Оскільки випускники фахового молодшого бакалавра спеціальності «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» є потенційними стейкхолдерами, їх інтереси та запити також враховуються при формуванні змісту, цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі Положення про порядок розроблення та затвердження освітньо-професійних програм підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя»
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Працевлаштування випускників здійснюється за сприяння ВСП «ГФК ТНТУ», державної служби зайнятості і замовників робітничих кадрів. ВСП «ГФК ТНТУ» сприяє працевлаштуванню випускників шляхом надання консультативної та інформаційної підтримки, практичного навчання, підписання договорів про співпрацю з роботодавцями, залучення їх до освітнього процесу з реалізації ОПІ, а також у склад комісії на кваліфікаційний іспит.	Подяка Тернопільського обласного центру зайнятості Зустріч студентів з представниками центру зайнятості та прикордонної служби

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Процедура зовнішнього забезпечення якості не здійснювалась за даною ОПП.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, визначені у процедурах моніторингу освітньо-професійної програми.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту, визначені у процедурах моніторингу освітньо-професійної програми.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» розроблена відповідно до Стратегії коледжу, відповідає Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» і спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати типові задачі та практичні проблеми у сфері документознавства, враховуючи потреби та запити роботодавців. Зміст ОПП має чітку структуру – загальні та спеціальні компетентності органічно поєднані в єдиний комплекс знань та умінь, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Усі РН забезпечено обов'язковими ОК, які поділяються на цикли: загальної підготовки, професійної підготовки, практичної підготовки та атестації. Структурно-логічна схема наведена в ОПП дає можливість чітко прослідкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами.

Організація прийому на навчання за ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» до Відокремленого структурного підрозділу «Гусятинський фаховий коледж Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя» здійснюється відповідно до чинного законодавства України, є чіткою, доступною та зрозумілою. Правила прийому до коледжу розроблені на основі Порядку прийому, враховують усі особливості вступу для здобувачів фахової передвищої освіти, розміщені на офіційному сайті коледжу.

У ГФК ТНТУ розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні Положення, навчальна документація розроблена та ведеться відповідно до вимог. Для обговорення освітнього процесу залучаються здобувачі освіти, роботодавці шляхом їхньої участі в засіданнях циклової комісії, екзаменаційної комісії з державної атестації, організовуються зустрічі із стейкхолдерами, де вони можуть ознайомитись із ОПП та надати свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу.

У коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної доброчесності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу. Механізм контролю та моніторингу за формами, методами навчання, які

відповідають цим підходам прописаний у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти в Гусятинському фаховому коледжі.

Рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» відповідає вимогам чинного законодавства України. У коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу, забезпечується регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Фінансові та матеріальні ресурси є достатніми для реалізації ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу, у тому числі осіб із особливими потребами. У коледжі забезпечено безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

Внутрішнє забезпечення якості ОПП здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що забезпечують її постійний моніторинг та перегляд з урахуванням сучасного стану інформаційних технологій, потреб суспільства і пропозицій стейкхолдерів, учасників освітнього процесу та ін.

Уся інформація подана в самоаналізі є достовірною і прозорою, що підтверджується активними покликаннями на відповідні документи, які розміщені у вільному доступі на вебсайті коледжу.

Гарантуємо, що коледж за запитом експертної групи надасть усі необхідні документи та додаткову інформацію, що стосується ОПП «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» та освітньої діяльності за цією ОПП.

Керівник (директор)



(підпис)

Костянтин ЗЕЛЕНСЬКИЙ